

รายงานผลการบริหารงานที่ดีเด่น
ในการประเมินเพื่อคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยกเว้นเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส)

1. ประวัติ

ชื่อและนามสกุล ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย ตลุนจันทร์

เลขประจำตัวประชาชน 3-3498-00056-43-4

วัน/เดือน/ปี/เกิด วันที่ 31 มกราคม 2507

วันที่บรรจุเข้ารับราชการ วันที่ 3 มิถุนายน 2529

วุฒิการศึกษา(เรียงจากลำดับการศึกษาสูงสุด)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
คอม.	บริหารอาชีวะและ เทคนิคศึกษา	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ(มจพ.)	2545
คอบ.	วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	ม.เทคโนโลยีราชมงคล เทเวศร์ กทม. (มทร.)	2534
ปวส. ปม.	ไฟฟ้ากำลัง	ม. เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาวิทยาเขตพายัพ จ. เชียงใหม่	2529

ประวัติการรับราชการ

วันเดือนปี	ตำแหน่ง / ระดับ / วิทยฐานะ	สถานศึกษา / หน่วยงาน
1 ตุลาคม 2532	อาจารย์ 1 ระดับ 3	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ จ.ชลบุรี
1 กรกฎาคม 2540	อาจารย์ 1 ระดับ 5	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ จ.ชลบุรี
3 พฤษภาคม 2547	อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ จ.ชลบุรี ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	วิทยาลัยการอาชีพแกลง จ.ระยอง
24 ธันวาคม 2547	ครู คศ. 2วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ จ.ชลบุรี ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยการอาชีพแกลง จ.ระยอง
7 สิงหาคม 2549	รักษาราชการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการ วท. แกลง จ.ระยอง
31 มกราคม 2550	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยการอาชีพแกลง จ.ระยอง
29 สิงหาคม 2551	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จ.จันทบุรี
16 กันยายน 2551	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี	ช่วยปฏิบัติราชการที่ วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จ. ระยอง
7 พฤศจิกายน 2551	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จ.ระยอง

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วท.มาบตาพุด เมื่อวันที่ 7 พ.ย. 2551 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 ขั้น 24,250 บาท

ปัจจุบันได้รับวิทยฐานะ เมื่อ

ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสูงสุดคือ ชั้นที่ 3 ตริตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.) เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2541

รายงานผลการบริหารงานที่ดีเด่น

เรื่อง โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด

หัวข้อที่ 2 สภาพของปัญหา

สืบเนื่องจากกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีของไทยประสบปัญหาวิกฤติขาดแคลนกำลังคนและคุณภาพของกำลังคนไม่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ซึ่งกำลังคนกลุ่มดังกล่าวอยู่ในระดับช่างเทคนิค เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับดังกล่าวแล้ว เมื่อเข้าสู่การทำงานในภาคอุตสาหกรรมโดยเฉพาะอุตสาหกรรมปิโตรเคมีนั้น ยังขาดทักษะในหลายๆ ด้านที่กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีต้องการดังต่อไปนี้

1. ขาดทักษะในการแก้ปัญหา
2. ขาดความรู้และทักษะด้านการบำรุงรักษาเครื่องมือ
3. ขาดทักษะความปลอดภัยในการทำงาน
4. ขาดทักษะการเพิ่มผลผลิต
5. ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
6. ขาดทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

อีกทั้งลักษณะของอุตสาหกรรมปิโตรเคมีได้ให้ความสำคัญกับระบบความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมสูงมาก และความต้องการกำลังคนส่วนใหญ่คือกำลังคนที่จบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ถึง 70 %

ซึ่งจากการขาดทักษะในหลายๆ ด้านของกำลังคนที่จะเป็นพลังอันสำคัญ ในการที่จะขับเคลื่อนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมหลักของประเทศ เป็นผลให้ช่วงระยะ 2-3 ปี ที่ผ่านมา มีสัญญาณแสดงให้เห็นถึงขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอุตสาหกรรมเคมีของไทยลดลง โดยสังเกตได้จากการเจริญเติบโตของการส่งออกของประเทศไทยยังตามหลังคู่แข่งสำคัญคือประเทศจีน ไต้หวัน และมาเลเซีย สาเหตุสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถยกระดับความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมปิโตรเคมีของไทยได้อย่างต่อเนื่องคือ คุณภาพของกำลังคนไม่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมซึ่งเกิดจากหลายสาเหตุดังนี้

1. ขาดความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งผลิตกำลังคนที่สำคัญ กับกลุ่มอุตสาหกรรมของประเทศ จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้หลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มอุตสาหกรรมในภาคการผลิตและบริการได้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้จบการศึกษาในระดับอาชีวศึกษายังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี

2. ระบบการศึกษาของไทยทั้งในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบอาชีวศึกษานั้นผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงค่อนข้างน้อย

3. การฝึกอบรมด้านเทคนิคปฏิบัติต่างๆ ยังขาดความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างภาคการศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ทำให้รัฐบาลในฐานะที่เป็นผู้ผลิตทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ผลิตกำลังคนออกมาไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการ

4. ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา มีความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมในส่วนของการผลิตและการบริการ มีจำนวนน้อยมาก

หัวข้อที่ 3. ทฤษฎี / หลักการ / แนวคิด / นโยบาย

ด้วยโครงการดังกล่าวเป็นโครงการความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ในการที่จะร่วมดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมปิโตรเคมี อีกทั้งยังสามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรมทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลที่มีความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร แลกเปลี่ยนเทคโนโลยี และองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ดังนั้น การที่จะบริหารโครงการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นทีมบริหารโครงการ และได้รับพิชชอบในฝ่ายวิชาการและฝ่ายพัฒนาการศึกษา รวมทั้งการประสานงานโครงการ จะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารโครงการเป็นอย่างสูงโดยการใช้ ทฤษฎี / หลักการ / แนวคิด / และนโยบาย ที่จะทำให้โครงการนั้นสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของการทำความร่วมมือทั้งสองฝ่าย

ทฤษฎีการบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำ (Working Together Theory) หมายถึงวิธีการบริหารจัดการด้วยกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา ด้านครู และด้านผู้เรียน และเสริมสร้างความศรัทธาของผู้ปกครองในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำนี้ เป็นทฤษฎีการบริหารที่เน้นมนุษย์สัมพันธ์ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร เป็นการประสานงานนำไปสู่ความร่วมมือในหลายๆ ด้าน เช่น การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การสนับสนุนเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และวัฒนธรรมขององค์กร โดยทฤษฎีการร่วมคิดร่วมทำนี้ยังสอดคล้องกับตามหลักสังคหวัตถุธรรม ซึ่งเป็นหลักธรรมของพระพุทธเจ้า เป็นธรรมพื้นฐานการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานที่มีการร่วมแรง ร่วมใจกันพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน โดยอาศัยเทคนิค 4 ด้านคือ

1. ร่วมสืบค้นความดี หมายถึง การประชุม การติดตาม นิเทศและควบคุมคุณภาพ
2. ร่วมพาทีสร้างสรรค์ หมายถึง การเสนอความคิดเชิงบวก การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดนโยบายวางแผน กำหนดงบประมาณร่วมกัน
3. ร่วมทำงานเป็นทีม หมายถึง การกำหนดบทบาทแต่ละฝ่าย แต่ละคณะ กำหนดปฏิบัติปฏิบัติงาน และลงมือปฏิบัติตามบริบทหน้าที่
4. ร่วมยิ้มแย้มรับผล หมายถึง การติดตาม นิเทศ ควบคุมงาน รายงานผล มอบรางวัล ยกย่องชมเชย

หลักการความร่วมมือแบบ Win-Win คือการทำความร่วมมือกับบุคคลอื่น หรือองค์กรอื่นๆ แล้วได้รับประโยชน์ทั้งสองฝ่ายโดยไม่มีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเสียประโยชน์ การคิดและทำแบบ Win - Win นี้จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานทัศนคติที่ดี และต้องการให้ได้ประโยชน์หักเหกันทั้งสองฝ่ายในระยะยาว ซึ่งในบางครั้งฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งอาจจะต้องเสียเปรียบก่อนแต่ในที่สุดเมื่อดำเนินการตามแผนงานทั้งหมดแล้วทั้งสองฝ่ายจะได้รับประโยชน์โดยเท่าเทียมกัน ซึ่งในขณะเดียวกันการสร้างความร่วมมือกับพันธมิตรเครือข่ายในภาคอุตสาหกรรมหรือส่วนของภาคอื่นๆ จะต้องมีความตั้งใจจริง และมั่นใจในหลักการเป็นที่ตั้งโดยจะมีหลักธรรมาภิบาล อันเป็นแนวทางในการจัดระเบียบเพื่อให้สังคมของประเทศ ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และภาคประชาชน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และตั้งอยู่ในความถูกต้องเป็นธรรม ตามหลักพื้นฐานการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีทั้ง 6 หลัก คือ 1 หลักนิติธรรม 2 หลักคุณธรรม 3 หลักความโปร่งใส 4 หลักการมีส่วนร่วม 5 หลักความรับผิดชอบ 6 หลักความคุ้มค่า

แนวคิดแบบ Win-Win ใช้ในการบริหารจัดการโครงการนี้เป็นการนำแนวคิดทางหลักยุทธศาสตร์ของการทำธุรกิจที่ภาคเอกชนได้ยึดเป็นหลักบนพื้นฐานความร่วมมือ เป็นหลักการที่ไม่มีศัตรู หรือคู่แข่ง แต่มีความร่วมมือเพื่อที่จะก้าวไปสู่วเป้าหมายของแต่ละฝ่ายซึ่งจะเป็นเป้าหมายเดียวกันหรือไม่ก็ได้

แนวคิดความร่วมมือในการบริหารจัดการแนวใหม่ อันเกิดจากความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ (อุตสาหกรรม) และภาคประชาชน จะต้องมีแนวทางปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบร่วมกัน
2. ร่วมปรึกษาหารือกัน
3. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กันและกัน
4. การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย มีความสอดคล้องกับการดำเนิน โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุดดังต่อไปนี้

1. นโยบายการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ
2. การสร้างเครือข่ายพันธมิตร และการสร้างความร่วมมือกับสภาอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะในหลายด้านตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมปิโตรเคมี
4. พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถและ

ยกระดับการแข่งขันของประเทศ

หัวข้อที่ 4. การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการบริหาร / นวัตกรรม

จากสภาพปัญหาที่ได้กล่าวมา เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดโครงการความร่วมมือในการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จึงได้มีการนำกระบวนการการบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำมาประยุกต์และเป็นแนวทางในการจัดการ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อผลิตกำลังคนให้ได้ตามที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรมปิโตรเคมีได้อย่างยั่งยืน ดังต่อไปนี้

1. ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านครูและด้านผู้เรียน ข้าพเจ้าในฐานะทีมผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด ซึ่งเป็นคณะทำงานและเป็นผู้ประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ชี้แจงความเป็นมาของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ แนวทางการดำเนินงานของโครงการในระยะสั้นและในระยะยาว รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาในอนาคตให้กับเพื่อนครูและเจ้าหน้าที่ภายในวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุดได้ทราบ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในทิศทางเดียวกันอันจะก่อให้เกิดพลังแห่งความร่วมมือร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ในการทำงานที่จะทำให้โครงการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. ในส่วนของการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุดได้ให้ภาคอุตสาหกรรม ปิโตรเคมีเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางและทักษะของผู้เรียนอันที่จะเกิดจากการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ควบคู่ไปกับคุณภาพ คุณธรรม และกิริยาของผู้เรียน ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุดได้ดำเนินการโดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งจัดทำแผนการเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากภาคอุตสาหกรรมปิโตรเคมี ในการสนับสนุนวิศวกรผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านปิโตรเคมียาวนานกว่า 20 ปี จาก บริษัท

SCG Chemical จำกัด และ บริษัท Ptt Chemical จำกัด จำนวน 2 ท่าน รวมทั้งคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) คณาจารย์จากวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ธัญบุรี ครู ผู้มีประสบการณ์ด้านเครื่องมือวัดอุตสาหกรรมและปิโตรเคมีจากวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ วิทยาลัยเทคนิคระยอง และ ครูพี่เลี้ยง (Facilitator) ของวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด โดยมีทีมงานศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (สมอ.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกำหนดกรอบที่เหมาะสมและถูกต้อง ซึ่งในการพัฒนาและการจัดการเรียนการสอนได้รับการอนุมัติ และใช้เป็นแผนการเรียนสาขาวิชาปิโตรเคมี ที่วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุดในปัจจุบัน

3. การบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำเป็นทฤษฎีที่เน้นความมีมนุษย์สัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยมีการประสานงานไปสู่ความร่วมมือในหลายๆ ด้าน เช่น การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการเรียนการสอน โดยนักศึกษาแผนกวิชาปิโตรเคมี ได้เข้าไปฝึกงานสัมผัสกับเครื่องมือและบรรยากาศการทำงานจริงภายในโรงงานอุตสาหกรรมปิโตรเคมี รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านปิโตรเคมี ได้มาประจำอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด เพื่อเป็นครูผู้สอนและถ่ายทอดประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียน และ Facilitator เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากห้องเรียนไปสู่โรงงานอุตสาหกรรมปิโตรเคมี ซึ่งช่างเทคนิคที่สำเร็จการศึกษาใหม่ๆ ยังขาดทักษะในด้านนี้

4. ในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ด้วยปัญญา(Constructionism) ตามโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. ที่ว่า “ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ” วิทยาลัยฯ จำเป็นต้องปรับแผนการเรียนดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น รวมทั้งปรับบทบาทการสอนของครูหรือพัฒนาครูพันธุ์ใหม่ที่เรียกว่า Facilitator หรือที่เรียกโดยย่อว่า Fa (แปลว่า ผู้ดูแล ครูพี่เลี้ยง) โดยจัดส่งเข้ารับการอบรมแบบเข้มข้นกับ Facilitator จากภาคอุตสาหกรรมปิโตรเคมี เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับบทบาทและพฤติกรรมของครูผู้สอนให้ เป็น Facilitator อย่างเต็มที่

5. รูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ถือว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ คือ เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ (Learn How to Learn) การใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ (Project Base Learning) การเรียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Center Learning) ซึ่งการเรียนรู้อตามกระบวนการดังกล่าวผู้เรียนจะมีการฝึกทักษะในการคิดที่เป็นระบบโดย เครื่องมือจากโปรแกรม Micro World และ LEGO Logo ซึ่งการเรียนรู้อในแต่ละวันผู้เรียนจะมีการทำสมาธิตั้งสติก่อนที่จะเริ่มการเรียนรู้ รวมทั้งมีการบูรณาการกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการเรียนรู้ คือกิจกรรม Thinking & Learning Skill

หัวข้อที่ 5. ผลที่ได้รับ

5.1 ผลที่ผู้เรียนได้รับ

5.1.1 หลังจากสำเร็จการศึกษาตามโครงการ ผู้เรียนจะเป็นผู้มีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และได้รับโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีสูงมาก

5.1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะในการปรับตัว ทักษะในการเรียนรู้ ทักษะในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะในการสื่อสารและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการมีมนุษย์สัมพันธ์

5.1.3 การมีความรู้คู่คุณธรรมของผู้เรียนจากกิจกรรม Meditation และ กิจกรรม Thinking & Learning Skill อีกทั้งผู้เรียนยังมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบจากโปรแกรม Micro World และเครื่องมือประกอบการเรียนรู้คือ LEGO Logo รวมทั้งนักเรียน นักศึกษาได้สร้างพลังแห่งการเรียนรู้จากการฝึกทำสมาธิก่อนการเรียนทุกครั้ง

5.2 ผลที่สถานศึกษาได้รับ

5.2.1 วิทยาลัยฯ ได้กลายเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยในสังกัด สกอ. และสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน

5.2.2 วิทยาลัยฯ ได้สนองตอบนโยบายของ สอศ. ในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ โดยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) คือ เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ (Learn How to Learn) เรียนรู้จากการทำงาน โครงการที่ผู้เรียนสนใจ (Project Based Learning) เรียนรู้จากวัสดุอุปกรณ์จริง (Learning by doing) โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Center Learning) มาใช้ในการดำเนินโครงการ

5.2.3 เป็นสถานศึกษาด้านแบบและนำร่องในการพัฒนาการผลิตบุคลากรระดับช่างเทคนิคด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมปิโตรเคมี ที่ตรงตามความต้องการและสนองตอบความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี ตลอดจนเป็นศูนย์บริการในการฝึกอบรมแก่บุคลากรของสถานประกอบการ ชุมชน หรือผู้สนใจ

5.3 ผลที่ครู และผู้บริหารได้รับ

5.3.1 ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ และได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ กับวิทยากรตัวแทนกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีโดยตรง

5.3.2 คณะผู้บริหารและครู ได้มีโอกาสศึกษาคูงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมปิโตรเคมี ทั้งในและต่างประเทศ

5.4 ผลที่ชุมชน / สังคมได้รับ

5.4.1 เยาวชนที่อยู่ในเขตพื้นที่ได้รับโอกาสเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด โดยการเรียนรู้ใช้โรงงานเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกอบรมภาคปฏิบัติ เรียนรู้จากอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้งานจริงของโรงงานตลอดหลักสูตร ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาก็มีโอกาสได้เข้าทำงานในสถานประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีค่อนข้างสูง

5.4.2 ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่เยาวชน ลูกหลานชาวระยองได้รับโอกาสทางการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานรองรับและเป็นงานที่สามารถทำอยู่ในพื้นที่ใกล้บ้าน

5.4.3 เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา เพิ่มทางเลือกในด้านการศึกษาให้กับเยาวชนและสังคม ส่งผลถึงความมั่นใจในอนาคตการทำงาน

5.5 ผลที่สถานประกอบการได้รับ

สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ทั้งยังเป็นบุคลากรที่มีทักษะและมีคุณภาพในการปฏิบัติงาน ทำให้เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับการแข่งขันของอุตสาหกรรมหลักของประเทศได้อย่างต่อเนื่อง และได้สร้างความร่วมมือกับภาคการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนากำลังคนของชาติในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.ผู้รายงาน

(ชาติชาย ตลุนจันทร์)

ลงชื่อผู้รับรอง

(นายอุคร เห็นชอบดี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด